Referentes Normativos para la Dimensión de “Análisis de la práctica docente”:

**1.- PPI Doc y TecDocs de EB 2017 – SEP**

2.3.2 Utiliza los resultados de la evaluación de sus alumnos para mejorar su práctica docente.

3.1.1 Identifica los aspectos a mejorar en su función docente como resultado del análisis de las evidencias de su práctica.

3.1.2 Utiliza referentes teóricos en el análisis de su práctica docente con el fin de mejorarla.

3.1.3 Participa con sus pares en el análisis de su práctica docente con la finalidad de mejorarla.

3.2.1 Utiliza estrategias para la búsqueda, selección y uso de información proveniente de diferentes fuentes que apoyen su desarrollo profesional.

3.2.2 Utiliza la lectura de diferentes tipos de textos como una estrategia de estudio para fortalecer su desarrollo profesional.

3.2.3 Elabora textos orales y escritos con la finalidad de compartir experiencias y fortalecer su práctica profesional

3.3.1 Participa en redes de colaboración para fortalecer su desarrollo profesional

3.3.2 Utiliza el CTE como un espacio para el aprendizaje y desarrollo profesional

3.3.3 Utiliza materiales impresos y las TICS disponibles en su contexto como medios para fortalecer su desarrollo profesiona3.3.4 Utiliza los espacios académicos como un medio para fortalecer su desarrollo profesional.

**2.- Plan de Estudios 2011 – SEP**

Apartado 1.7 Evaluar para aprender

“De esta manera, desde el enfoque formativo de evaluación, independientemente de cuándo se lleve a cabo –al inicio, durante o al final del proceso-, de su finalidad –acreditativa o no, o de quiénes intervengan en ella docente, alumno o grupo de estudiantes-, toda evaluación debe conducir al mejoramiento del aprendizaje y a un mejor desempeño del docente”

**3.- SEP, (2015). Antología para el fortalecimiento de las funciones del ATP y el Tutor a escuelas inclusivas e indígenas**

Todo el apartado intitulado “La práctica reflexiva” (p.157). Por ejemplo:

“Los maestros necesitan tiempo para reflexionar sobre sí mismos con la misma intensidad y vigor que ponen en el estudio de los demás. Las creencias y las conductas de los maestros están profundamente arraigadas en sus propias experiencias. Para adaptarse a nuevas ideas, nuevos valores y nuevas prácticas, los maestros deben reestructurar sus propios sistemas personales de conocimiento y aclarar realidades oscurecidas por sus propios puntos ciegos personales si no se alienta a los maestros a reestructurar y reorganizar su conocimiento personal, así como su conocimiento del desarrollo y pedagógico, podrán "ser capaces de recitar ideas más modernas, pero su comprensión seguirá siendo superficial" (Meier, 1992, p. 597).“

4.- SEP (2013b). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo 4. Serie: Herramientas para la Evaluación en Educación Básica. México 2da Ed.

El documento comienza diciendo desde su prólogo “Por lo anterior, se elaboró esta serie de materiales de apoyo para los docentes titulada Herramientas para la evaluación en Educación Básica, cuyo propósito principal es invitar a educadoras, maestras y maestros a reflexionar acerca de qué evalúan, cómo lo hacen y, sobre todo, cuál es el sentido de la evaluación de los aprendizajes, con el fin de que esta reflexión sea la base para mejorar sus prácticas evaluativas y les permita ser cada día mejores docentes. Sólo es posible innovar cuando se reconoce la manera en que se han realizado ciertas acciones, y para innovar en la evaluación es necesario que cada uno de nosotros tome como punto de partida su propia tradición.”

5.- SEP, (2011b). Orientaciones para la planificación didáctica.  p.4.

“La Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) y la firma del el Acuerdo 592mediante el cual se establece la Articulación de la Educación Básica, requieren del esfuerzo y compromiso de los docentes para comprender los retos que enfrenta la práctica docente en la actualidad. El nuevo Plan y Programas de estudios, así como la construcción de nuevos materiales educativos; incentivan a los colectivos escolares a reflexionar, dialogar y resignificar su quehacer en las aulas. Como parte de esta tarea, el proceso de Planificación didáctica que se sustenta en el Principio Pedagógico 1.2 del Plan de Estudios 2011. Educación Básica, ocupa una de las preocupaciones e inquietudes de los docentes y directivos para favorecer los cambios que la reforma educativa plantea.”

“La Planificación didáctica constituye una tarea fundamental para el desarrollo del trabajo docente, ya que es una herramienta útil para reflexionar sobre las intenciones didácticas con las que se espera se logren aprendizajes, y valorar los resultados de las acciones emprendidas. Es decir, en este proceso se ponen en juego las competencias de los actores educativos con el propósito de impulsar actividades que logren potenciar el aprendizaje de los alumnos.”

6.- SEP, (2014a). ACUERDO número 717 por el que se emiten los lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar.

En el Capítulo IV intitulado “**DEL DESARROLLO DE UNA PLANEACIÓN ANUAL DE ACTIVIDADES”**, se lee:

**Decimotercero.** Los programas y acciones para el fortalecimiento de la autonomía de gestión escolar deberán apoyar y orientar a la escuela para la inclusión de los siguientes elementos básicos en su Ruta de Mejora:

1. **Autoevaluación/Diagnóstico.** Proceso en el cual la escuela se mira a sí misma, considerando factores internos y externos de su realidad, apoyándose en fuentes de información y parámetros de gestión escolar que le permitan analizar, reflexionar, identificar y priorizar sus necesidades educativas para la toma informada de decisiones que fortalezcan su autonomía de gestión escolar;

**Se enfatiza que esta referencia parece más bien orientada hacia Gestión Escolar**

A partir de la Ruta de Mejora, los Consejos Técnicos Escolares

y las Academias deben orientar sus metas y acciones en torno

a prioridades nacionales que se concreten en sus contextos y

necesidades específicas. Entre estas prioridades fundamentales,

más no exclusivas está primero, promover la normalidad

mínima69 escolar para asegurar las condiciones básicas en el

proceso de enseñanza–aprendizaje. La segunda prioridad está

vinculada al acompañamiento de los estudiantes con la detección

y atención oportuna de aquéllos en rezago para prevenir la

deserción escolar. En tercer lugar, cada uno de los estudiantes

debe adquirir los aprendizajes esperados y desarrollar la competencia

de aprender a aprender. Cuarto, cada escuela ha de

construirse como un espacio de convivencia pacífico, inclusivo

y participativo, donde niñas, niños y jóvenes aprendan a convivir.

Quinto, la mejora del trabajo docente en el aula debe basarse

en el análisis y la reflexión compartida.

Cuadro 9. Servicio de Atención Técnica a la Escuela

**¿Qué es ?**

El Servicio de Asistencia Técnica a la Escuela (SATE) es el conjunto de apoyos, asesoría y acompañamiento

especializados que se brinda a los docentes y directores escolares de educación básica, con el propósito de

mejorar su práctica profesional y el funcionamiento de la escuela. Contempla cuatro ámbitos de acción:

**· M ejorar la práctica docente a partir de la experiencia profesional individual y colectiva,** en atención de las

necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Con ello se busca impulsar la toma de decisiones reflexivas e

informadas en el trabajo del aula, en un marco de equidad, inclusión y reconocimiento a la diversidad.

**· Fortalecer el funcionamiento de las escuelas en el marco de la autonomía de gestión,** a través del impulso de

los Consejos Técnicos Escolares, la Ruta de Mejora Escolar, el liderazgo directivo y el trabajo colaborativo

de la comunidad escolar.

**· A poyar a los colectivos docentes en la práctica de la evaluación interna,** propiciando que ésta tenga un

carácter permanente y formativo, que contribuya a la toma de decisiones fundamentadas que incidan en la

mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

**· A puntalar a los colectivos docentes en la interpretación y el uso de las evaluaciones externas,** utilizando

estos resultados

**III.2 La docencia como profesi ón**

**“**La evaluación

debe ser contextualizada, es decir, tomar en cuenta el entorno del

quehacer cotidiano de los docentes, y prever espacios para la reflexión

personal y grupal de los maestros sobre su propia práctica.

Además, los docentes deben recibir apoyo en su formación para

desarrollar las capacidades que el aprendizaje exige.”

**III.3 Formaci ón continua para doce ntes**

El segundo mecanismo de formación continua se centra en la

escuela. El objetivo de esta estrategia *in situ* consiste en que

las escuelas se conviertan en comunidades de aprendizaje

que hagan de la reflexión colectiva sobre la vida escolar y la

práctica pedagógica un trabajo inherente a la profesión docente

y al quehacer diario de las escuelas.82 Esto, a través de reuniones

presenciales de academias, círculos y grupos de estudio o

consejo técnico para reflexión, contextualización y solución de

dudas. Este esfuerzo implica también la creación de propuestas

didácticas integrales para la solución de las dificultades de

aprendizaje de los estudiantes.